

La Próxima Parada: El siguiente destino en El Camino Real

¡Deja que el Consejo decida!

Niveles educativos:

4-12 (puede ajustarse según el nivel)

Duración:

Proyecto de 2-4 semanas

Sujeto:

Estudios Sociales/Historia, Matemáticas, Geografía

Objetivos:

Al concluir la lección, los alumnos serán capaces de:

- Leer, medir distancias e interpretar correctamente un mapa topográfico
- Trazar puntos en un mapa topográfico
- Comprender el significado de la longitud y latitud como coordenadas GPS y el significado de los marcadores y barreras geográficas
- Llevar a cabo sus propias investigaciones y relacionarlas con un tema central.
- Aprender y dominar los principios del debate, participando en una representación de un Consejo, y organizar y formular un alegato con el grupo.

Objetivos Educativos:

	4º Curso	5º Curso	6º-8º Cursos	9º-12º Cursos
Common Core State Standards	<u>Mathematics</u> MP.2, MP.4, MP.5 <u>English Language Arts</u> W.4.1, W.4.2, W.4.7, W.4.8, W.4.9 RI.4.3, RI.4.7, RI.4.9	<u>Mathematics</u> MP.2, MP.4, MP.5, 3-5.OA 5.G.A.1, 5.G.A.2 <u>English Language Arts</u> W.5.7, W.5.8, W.5.9 RI.5.1, RI.5.7, RI.5.9	<u>Mathematics</u> MP.2 7.EE.3 <u>English Language Arts</u> RST.6-8.7, RST.6-8.9 WHST.6-8.7, WHST.6-8.8, WHST.6-8.9	<u>Mathematics</u> MP.2, MP.4 <u>English Language Arts</u> RST.11-12.1, RST.11-12.7, RST.11-12.9 WHST.9-12.2
California State Standards	<u>Science: Engineering Design</u> 3-5-ETS1-2 <u>Social Studies</u> 4.1, 4.2	<u>Science: Engineering Design</u> 3-5-ETS1-2	<u>Physical Science</u> MS-PS3-3, MS-PS1-6	<u>Science: Engineering Design</u> HS-ETS1-1, HS-LS2-1, HS-ESS3-1 <u>Physical Science</u> HS-PS2-3, HS-PS3-3, HS-PS1-6 <u>Earth and Space Science</u> HS-ESS3-2, HS-ESS3-4

Recursos para la enseñanza:

Trasfondo

- Por favor, visita www.archive.cyark.org para obtener información exhaustiva sobre la historia de El Camino Real de California.

Materiales

- Acceso al archivo CyArk's
- Acceso a Internet para llevar a cabo la investigación y a Google Earth para clases de nivel más avanzado.
- Hojas de ejercicios adicionales (incluidas)
- Reglas
- Tarjetas identificadoras (para los miembros del Consejo)

Procedimiento

Actividad introductoria:

1. Dale a los alumnos un mapa topográfico en blanco con los ejes X e Y claramente marcados (dirígete a los materiales complementarios de **La Próxima Parada**). Empezando por el Sur, designa las coordenadas X e Y y comunícaselas a la clase (toma como referencia el material complementario, tienes la libertad de ampliarlo o modificarlo dependiendo del nivel de tus alumnos). Cada coordenada indica la localización de una Misión a lo largo de El Camino Real de California. Para alumnos más jóvenes, los ejes X e Y son una buena herramienta para practicar el trazado de coordenadas. Para alumnos de niveles más avanzados, prueba a darles las coordenadas de latitud y longitud geográfica. Si decides hacerlo, pídeles que tracen cada coordenada de latitud y longitud en el Google Earth.
 - a. Prueba de comprensión: después de que se hubiesen encontrado dos tercios de los puntos déntente y pide a los alumnos que intenten deducir donde se encontrará la siguiente localización. Deben considerar la distancia media y la dirección más probable dados los puntos que ya habían descubierto. Después de que hubiesen hecho su predicción, continúa dándoles el resto de las coordenadas por trazar.

Lección 1:

1. Después de que los alumnos hubiesen acabado de trazar los puntos en el mapa o en el Google Earth, instrúyelos para que puedan medir la distancia entre cada localización. Ya sea que empleen sus ejes de coordenadas X e Y del mapa o el Google Earth, deben tener en cuenta la escala y medir cada distancia con la regla.
2. Los alumnos deben apuntar cada distancia de forma ordenada. Una vez tengan su listado de distancias, hálbales acerca de la los siguientes términos matemáticos:
 - a. **Media:** suma todos los valores y divide por el número total de las unidades sumadas.
 - b. **Promedio:** ¡semejante a la Media! En estadística, el término Promedio se usa más que el de Media.

- c. **Mediana:** significa el valor medio. Puedes determinar la mediana ordenando tus valores secuencialmente. Si tienes un número impar de valores, el número de en medio es la mediana. Si tienes un número par, la mediana es igual a los dos números de en medio (la suma de ambos dividida entre dos).
 - d. **Moda:** es el valor que aparece más veces en tu lista. Puede haber más de una moda, y si ningún número se repite es que NO HAY moda.
 - e. **Rango:** resta el valor más bajo de tu lista del valor más alto. Esto te dará el rango de tu conjunto.
3. Pregunta a la clase:
¿Cuál es la distancia más corta entre las Misiones españolas de California? ¿Cuál es la más larga?
4. Mientras los alumnos hacen sus cálculos, proporciona un trasfondo histórico para las Misiones californianas. Entre los años 1683 y 1834, los misioneros españoles de la costa oeste de México y California establecieron puestos religiosos, cada uno a un día de distancia del siguiente a lo largo de lo que se conoce como El Camino Real. Las misiones se establecieron en su origen para afianzar el dominio español en el Nuevo Mundo ante las amenazas de otras entidades colonizadoras y de los nativos. Con el propósito de convertir a la población local al cristianismo, las misiones tuvieron una influencia decisiva en la distribución de tierras, la legislación y las reformas. Estos puestos avanzados sirven hoy como recordatorios de la presencia española en California, y son de vital importancia para contar la historia de California tal y como la conocemos hoy en día.
- a. **Tarea:** en un corto párrafo/ensayo, analiza las distancias entre las misiones. ¿Cuál es la razón para elegir las respectivas ubicaciones? ¿Qué recursos naturales era necesario que estuviesen próximos para asegurar la supervivencia? ¿En qué se diferencian las misiones de los presidios?

Lección 2:

1. En este apartado introducirás a los alumnos al proceso de reuniones de consejo y la toma de decisiones legislativas. Por grupos, los alumnos deberán presentar un caso convincente al Consejo formado por sus compañeros de clase. Para comenzar esta actividad, es importante que les enseñes cómo es el procedimiento de toma de decisiones a través de la representación de un Consejo, para mostrar qué es lo que se espera obtener con esta actividad.
 - a. Lleva a cabo una representación de un Consejo como una actividad de calentamiento. Divide la clase en tres grupos: el primero estará “a favor”, el segundo “en contra” y el tercero será el jurado. Escribe en la pizarra un tema cualquiera, preferiblemente un tema sencillo, sería de gran ayuda que estuviese directamente relacionado con la escuela.
 - i. Temas de ejemplo: ¿Debería nuestra escuela tener uniformes? ¿Debería haber microondas en la cafetería? ¿Debería ser obligatoria la participación en las actividades deportivas?
 - b. Dale a la clase 5 minutos para que presenten ideas en su grupo y así puedan desarrollar un argumento convincente ya sea a favor o en contra del tema a discutir. Mientras el grupo “a favor” y “en contra” planean la exposición de sus casos en estos 5 minutos,

habla con el tercer grupo, “jurado”, acerca de la importancia de la imparcialidad y la valoración de los argumentos en base a la lógica de cada caso.

- c. Dale a cada grupo de 2 a 5 minutos para presentar su caso (sería aconsejable que designen un portavoz). Después de que cada grupo acabe de presentar su postura, pide de nuevo que los portavoces que resuman su postura de nuevo, para que el jurado vote. Permite que el jurado vote y declara la posición ganadora.
2. Ahora que los alumnos entienden los conceptos básicos del proceso de toma de decisiones de un Consejo, divide la clase en pequeños grupos (2-3 alumnos). Pide que cada grupo saque una papeleta del sombrero – estas papeletas (tarjetas identificadoras) representarán a varios propietarios que viven en las proximidades de las misiones en la California del s.XIX.
 - a. Los propietarios pueden ser: jefes militares, soldados, frailes, curas, nativos americanos, granjeros, etc. Incluye propietarios adicionales que se puedan desarrollar en clase.
3. Muestra a la clase el mapa de California empleado en la Lección 1 y proporciona el siguiente tema.
 - a. Es 1830 y estás al final de El Camino Real, en la Misión Sonoma. ¿Porqué detenerse aquí? Imagina que estás en posición de proponer al Consejo la siguiente localización para una Misión a lo largo de El Camino Real. ¿Dónde situarías la siguiente Misión tras Misión Sonoma? Usando la identidad que has elegido del sombrero, desarrolla tu decisión como un caso que presentarías ante el Consejo. Lleva a cabo una investigación acerca del papel desempeñado y la posición de tu propietario dentro de la comunidad de la Misión, y forma un argumento defendiendo tu decisión con evidencias convincentes acerca del porqué tu localización debería ser la elegida por encima de las demás propuestas. ¿Cuál sería el nombre de esta nueva Misión? ¿Por qué?
 - i. Mientras desarrollas tu argumento, considera los siguientes asuntos: clima, condiciones militares, tribus locales, terreno, ganancia o valor económico.

Lección 3:

1. Los grupos presentarán sus casos a la clase. Después de que cada grupo presente, un portavoz puede resumir el argumento de cada grupo antes de que la clase vote.

Actividad complementaria:

Para alumnos de Instituto, esta actividad puede extenderse en proyectos de investigación más largos. ¿Porqué los españoles se detuvieron en Sonoma? ¿Por qué no continuaron más al norte? En este proyecto de investigación, los estudiantes deberán comparar líneas temporales de todos los agentes implicados en California y México en aquél momento, comprendiendo el clima político a principios y mediados de 1800.