

## Trazando relaciones sociales: Planificación Urbanística de Natchez

**Grados:** 7, 8, 9

**Asignaturas:** Historia Mundial, Geografía, Estudios Sociales, Planificación Urbanística

### Resumen de la Lección:

En esta lección, los alumnos estudiarán la relación entre Natchez, un temprano asentamiento europeo en la parte baja del río Mississippi, con la concurrencia del comercio de esclavos en el contexto de los Estados Unidos. Centrándose en los cambios ocurridos en Natchez entre 1800 y la actualidad, los alumnos investigarán las tendencias en la planificación urbanística y los desequilibrios sociales como resultado directo del mercado de esclavos y las ciudades-subasta a orillas del río.

### Common Core Standards:

Grados	7-8	9
<b>Matemáticas</b>	7.RP.A, 7.NS.A, 7.EE.A-B, 7.SP.A-C, 7.G.A-B  8.EE.A-C, 8.G.A-C, 8.G.A-C, 8.SP.A	HSN.Q.A HAS.CED.A HSG.MG.A HSG.GPE.A-B HSS.ID.A-C  HSS.IC.A-B
<b>Lengua Inglesa Arte</b>	W.7.1-10, SL.7.1-6, L.7.1-6 W.8.1-10, SL.8.1-6, L.8.1-6  RH.6-8.1-10, RST.6-8.7-10	W.9-10.1-10, RH.9-10.1-10, SL.9-10.1-6, L.9-10.1-6, RST.9-10.7-10

### Objetivos de la Lección:

Después de completar esta lección, los alumnos serán capaces de:

- Debatir la historia de Natchez, Mississippi y sus lazos con la esclavitud y el comercio de esclavos en los Estado Unidos.
- Explicar la física y mecánica del transporte fluvial, examinando el río Mississippi como caso específico de estudio.
- Ilustrar el proceso de urbanización, específico al planteamiento urbanístico de Natchez, definiendo los elementos sociales y culturales clave como el desarrollo de los vecindarios, transporte de los materiales necesarios para la urbanización, accesibilidad a los recursos, y el crecimiento de la transferencia de información y comunicación.
- Analizar los eventos históricos concurrentes al norte de río Mississippi y a lo largo de Estados Unidos en relación a Natchez.
- Conectar sus propias experiencias con las de los individuos esclavizados, comprendiendo que esas historias son parte tanto de nuestro pasado como del mundo actual.

### **Descripción de la Lección:**

Natchez es uno de los asentamientos europeos más tempranos en el valle del bajo Mississippi. Los orígenes de la ciudad datan de 1716 cuando los colonos franceses establecieron Fort Rosalie encima de los acantilados del río. En 1779 el gobernador español Manuel de Gayoso ordenó el estudio y planificación del entramado urbano y la ciudad fue creada. Hoy Natchez es bien conocida por su colección única de arquitectura histórica reflejando tres siglos de historia, lo cual ayuda a contar la historia humana de la esclavitud desde varios puntos de vista diferentes. Las dos casas prebélicas del Parque Histórico Nacional de Natchez son dos instantes congelados en el tiempo. Levantadas hacia 1840, ambas casas han servido a dos dueños diferentes, un propietario de plantación blanco y un barbero negro y libre, proporcionando dos visiones diferentes de la vida en la América del Sur antes de la Guerra Civil.

La casa Merlose, de 1800 es una mansión de estilo revival clásico y representa lo más elevado de la prosperidad sureña del Reino del Algodón. Emplazada hoy día en 80 frondosos acres mantenidos por el Servicio Nacional de Parques, la casa Merlose da a los visitantes la oportunidad de adentrarse en el estilo de vida de sur de América previo a la Guerra Civil y permite comprender el papel que los esclavos jugaron en las propiedades. Por contraste, el complejo de la casa de William Johnson localizado en el centro de Natchez era la residencia de un barbero negro y libre de Natchez. Renovada por el Servicio Nacional de Parques, la casa Johnson permite a los visitantes aprender más acerca de la vida de los Afro Americanos libres en el sur antes de la Guerra Civil.

Paralela a la historia de estas dos viviendas transcurre la profunda conexión del mercado de esclavos y las subastas que salpicaban el río Mississippi en 1800.

Los cerca de 200.000 individuos esclavizados pasaron a través del mercado de Forks-of-the-Road en Natchez esa ciudad jugó un papel innegablemente importante en el comercio de esclavos en América, e indiscutiblemente impactó en el panorama de la esclavitud en Estados Unidos.

En esta lección los alumnos se embarcarán en el proyecto de investigación para comprender mejor el crecimiento de Natchez como ciudad tanto por las subastas como por el comercio de esclavos.

Dirige a los alumnos a la página [www.CyArk.org](http://www.CyArk.org), haz clic en Temas y busca el Tema de trata de los esclavos en el Atlántico, abre el mapa interactivo. Este mapa conecta visualmente los lugares históricos asociados al comercio de esclavos entre ellos y también a las rutas marítimas. Anima a los alumnos a que exploren el mapa con detalle, especialmente el lugar de Parque Histórico Nacional de Natchez.

En cuanto los alumnos comiencen sus proyectos, individualmente o en grupo, introduce las siguientes preguntas:

- ¿qué ha cambiado en el entramado urbano de Natchez entre 1800 y la actualidad?
  - ¿Qué vecindarios están más densamente poblados?
  - ¿Cuál es la división socioeconómica de estos barrios?
  - ¿Cómo interactúa Natchez con el río Mississippi?

- Durante este periodo de tiempo, ¿qué estaba ocurriendo más al norte del río Mississippi? ¿Qué ocurría en otros lugares de Estados Unidos?
- ¿Cómo ha cambiado el medio de transporte de/hacia Natchez?
  - Considera el transporte de personas, bienes materiales y noticias e información

Usando sus investigaciones, los alumnos crearán una representación gráfica mostrando los cambios observados. Como opciones para estos gráficos se puede incluir mapas comparativos, usando dibujo a mano alzada o con AutoCAD/SketchFab o programas de diseño gráfico como Photoshop e Illustrator.

Los alumnos deberán prepararse para presentar sus hallazgos a la clase, y proporcionar al profesor una bibliografía completa.

### **Proyecto de los alumnos:**

Divide a la clase en grupos de 4-5 estudiantes. Cada grupo de alumnos reflejará el viaje de un individuo esclavizado o familia de individuos esclavizados para crear una identidad narrativa ficticia. Tomando información de fuentes primarias y secundarias los alumnos juntarán en una ficción racional la ruta desde África occidental a América. El resultado final será un relato que describa el largo viaje sufrido por el individuo bajo la extrema presión del comercio de esclavos transatlántico. Los temas a considerar son los siguientes.

- ¿Qué rutas de viaje existían entre ambas regiones?
- ¿Había oportunidades para huir?
- ¿De qué manera este viaje afectaba tu vida entera, al mismo tiempo la de tus familiares?
  - Ten en cuenta el aprendizaje de un nuevo idioma, la ruptura de las familias, nueva cultura, música y folklore.

### **Recursos:**

Sitio web de CyArk: [www.CyArk.org](http://www.CyArk.org)

Base de datos del comercio transatlántico de esclavos:

<http://www.slavevoyages.org/tast/index.faces>

Parque Histórico Nacional de Natchez (Servicio Nacional de Parques):

<http://www.nps.gov/natc/index.htm>