

Trazando el impacto del comercio trasatlántico de esclavos

Grados: 6, 7, 8, 9

Asignaturas: Historia Mundial, Estudios Sociales, Ciencias de la Tierra, Biología Marina

Resumen de la Lección:

En esta lección, los alumnos aprenderán acerca de la historia del comercio trasatlántico de esclavos y cómo este sistema ha impactado en el mundo actual. A través del estudio de mapas, viajes marítimos y oceanografía, los alumnos investigarán el clima político y económico que mantuvo el extensivo comercio de esclavos, y conseguirán un conocimiento más profundo de cómo este tipo de sistema ha impactado en las vidas de los individuos a lo largo de la historia y en la actualidad.

Common Core Standards:

Grados	6-8	9
Matemáticas	6.RP.A, 6.NS.A-C, 6.EE.A-C, 6.SP.A-B, 6.G.A 7.RP.A, 7.NS.A, 7.EE.A-B, 7.SP.A-C, 7.G.A-B 8.EE.A-C, 8.G.A-C, 8.G.A-C, 8.SP.A	HSN.Q.A HAS.CED.A HSG.MG.A HSG.GPE.A-B HSS.ID.A-C HSS.IC.A-B
Lengua Inglesa Arte	W.6.1-10, SL.6.1-6, L.6.1-6 W.7.1-10, SL.7.1-6, L.7.1-6 W.8.1-10, SL.8.1-6, L.8.1-6 RH.6-8.1-10, RST.6-8.7-10	W.9-10.1-10, RH.9-10.1-10, SL.9-10.1-6, L.9-10.1-6, RST.9-10-7-10

Objetivos de la Lección:

Después de completar esta lección, los alumnos serán capaces de:

- Llevar a cabo una investigación exhaustiva e interpretar el impacto global de la esclavitud.
- Analizar las interrelaciones entre los lugares históricos y la distribución de poderes colonizadores alrededor del mundo.
- Leer e interactuar con diferentes tipos de mapas
- Analizar de forma crítica la información contenida en los mapas para identificar si les hace falta más información.
- Articular el movimiento de cuerpos en el agua y los vientos alisios para facilitar el transporte marítimo (teniendo en cuenta tanto el mundo pasado como el actual)

Descripción de la Lección:

El comercio trasatlántico de esclavos estaba formado por un sistema de desplazamientos forzosos y explotación laboral, moviendo una población de entre 10 y 12 millones desde el África occidental a América. El comercio de esclavos representa un periodo histórico crucial con ramificaciones de largo alcance que continúan manifestándose en el mundo actual. Mediante la comprensión del crecimiento y la extensión del comercio de esclavos por el océano atlántico, podemos acercarnos al estudio de la globalización y el nacimiento de las economías mundiales.

En esta lección, los alumnos emplearán mapas interactivos en red como medio para aprender acerca de la participación global en el comercio trasatlántico de esclavos. Al mismo tiempo, los alumnos aprenderán a leer varios tipos de mapa, investigar el histórico comercio de esclavos en términos de motivaciones económicas y factores medioambientales, y a citar fuentes primarias.

En clase, dirigíos al sitio de www.CyArk.org y haced clic en la pestaña de Temas. Encontrad el tema: Comercio de Esclavos en el Atlántico y abrid el mapa interactivo. Este mapa conecta visualmente los sitios históricos asociados al comercio de esclavos tanto entre ellos como a las rutas marítimas.

Anima a los alumnos a abrir el mismo sitio web para explorarlo individualmente e hazles las siguientes preguntas:

- ¿qué información te proporciona el mapa?
- ¿cómo se presenta esta información? Piensa en cómo los gráficos nos transmiten los datos.
- ¿Qué entiendes acerca de los históricos poderes colonizadores y sus respectivas economías?
- Basándote en lo que puedes aprender de este mapa, ¿qué otra información específica necesitarías para comprender el impacto global del comercio de esclavos, y dónde podrías encontrar tus fuentes de información?

Dirige a la clase en la tarea de investigación y redacción del ensayo para comprender con más profundidad el comercio de esclavos. Empleando y citando adecuadamente las fuentes primarias, deberás animar a los alumnos a explicar lo siguiente:

- La línea temporal del histórico comercio de esclavos y las leyes de abolición.
- Factores medioambientales que facilitaban el viaje marítimo a lo largo de la ruta triangular de comercio.
- ¿Qué entidades políticas jugaron un papel decisivo en el comercio de esclavos y de qué manera?
- ¿Qué diferencia hay entre materias primas y bienes manufacturados y cómo estos elementos estaban directamente ligados a las economías globales?
- ¿Quién estaba a bordo de los barcos de esclavos, cuál era su papel y qué llevaban consigo?
- ¿Qué datos tenemos de las protestas en el mar, como las revueltas de esclavos?

Los alumnos deben presentar sus trabajos a la clase, y proporcionar al profesor una bibliografía completa.

Proyecto de los Alumnos:

Divide a la clase en grupos de 4-5 alumnos. Usando Internet y recursos de la Biblioteca, cada grupo de alumnos investigará los estilos constructivos históricos de barcos de esclavos que fueron típicos entre los años 1600 y 1850. Prestad atención al tamaño de los espacios interiores donde se mantenía a los esclavizados, los tipos de mástiles y las banderas nacionales asociadas. Los alumnos construirán entonces un modelo de un histórico barco de esclavos, usando materiales de su elección, y presentarán su barco a la clase mientras explican la designación nacional, tipología de construcción, límites de ocupación y condiciones de vida a bordo, y presentarán hipotéticas rutas de viaje en relación a los factores mencionados más arriba.

Después de la presentación en grupo, anima a debatir acerca de cómo el viaje marítimo ha cambiado desde aquel momento temporal.

Recursos:

Sitio Web de: www.CyArk.org

Base de datos del Comercio Transatlántico de esclavos:
<http://www.slavevoyages.org/tast/index.faces>